

Let's fly with English!

**Progetto di Lingua inglese per i bambini di 3 anni della scuola
dell'Infanzia - SEZ. N – Viale Europa**



**I.C. Capol. D. D. San Nicola la Strada
Dirigente Scolastico dott.ssa Antonia Mazzarella
A.S. 2017/2018
marzo-maggio**



PREMESSA

Come si legge nelle Indicazioni Nazionali ministeriali, "i bambini vivono spesso in ambienti plurilingui e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi" durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. Sin dalla più tenera età, infatti, i bambini assimilano moltissime informazioni provenienti dal mondo esterno e, se opportunamente sollecitati, sono in grado di acquisire competenze linguistiche e comunicative a lungo termine. A partire dunque dai primi anni di scuola dell'infanzia si possono porre le basi per un **iniziale approccio con la lingua straniera** e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività proposte, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, avranno un **impianto prettamente ludico-comunicativo** e, basandosi sugli interessi dei bambini, saranno adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un **processo naturale e induttivo**: si servirà di **stimoli uditivi e visivi** adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla **dimensione orale della lingua**. L'insegnante coinvolgerà i bambini utilizzando un **linguaggio iconico e musicale** e proporrà, inoltre, delle **attività motorie** utili al bambino per fare esperienza concreta di un lessico nuovo. Attraverso tali attività motorie il bambino potrà avvicinarsi alla lingua straniera in un contesto dinamico e stimolante, ma potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé.

FINALITA'

- stimolare interesse e curiosità verso un nuovo codice linguistico;
- migliorare le capacità di ascolto, di attenzione e di comprensione;



- sviluppare la sensibilità musicale attraverso l'imitazione e la graduale riproduzione di canti e suoni appartenenti ad un nuovo sistema fonetico.

COMPETENZE

L'alunno

- ✚ scopre la presenza di lingue diverse;
- ✚ riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.



TRAGUARDI DI SVILUPPO

- ✚ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella comunicazione espressiva;
- ✚ Inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.



CAMPI DI ESPERIENZA DOMINANTI

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni, colori

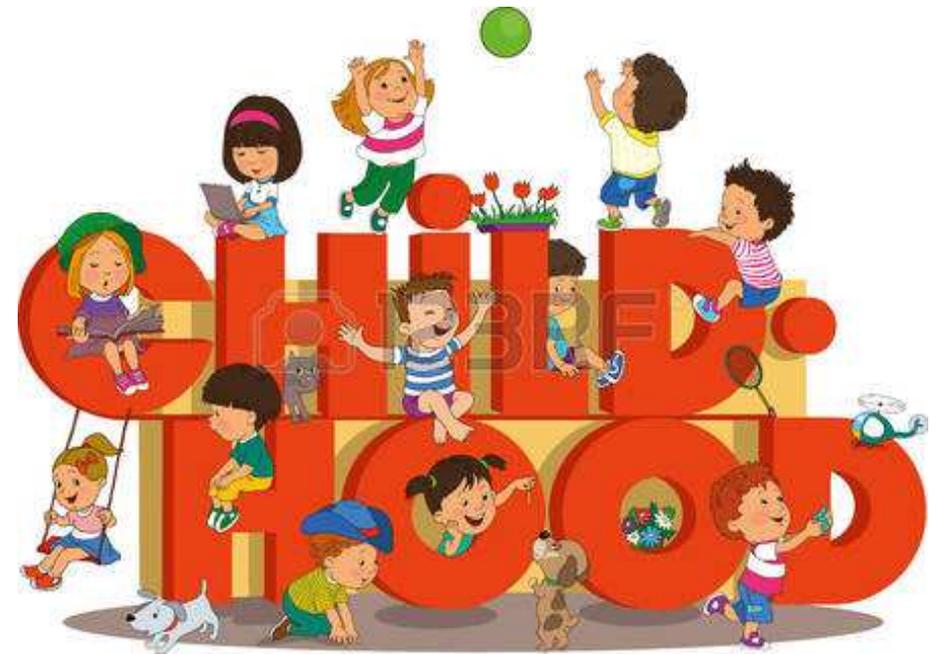
OBIETTIVI DELLE ATTIVITA'

- acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico legati alla realtà quotidiana del bambino;
- acquisire una capacità progressiva di riproduzione dei suoni della lingua inglese;



CONOSCENZE

- ✚ I saluti
- ✚ Semplici comandi riferiti all'ambito scolastico.
- ✚ I colori primari e secondari.
- ✚ Alcuni stati d'animo.
- ✚ Alcuni membri della famiglia.
- ✚ Gli animali domestici.



METODOLOGIA

L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un **contesto ludico** e da un **approccio naturale**, all'interno di esperienze motivanti che coinvolgeranno il bambino dal punto di vista emotivo-affettivo (**Total Physical Response**) proponendo delle attività giocose che implicino azioni motorie. Verrà attuata tale metodologia in base al principio secondo cui una lingua si impara meglio quando non viene esplicitamente insegnata, ma utilizzata in un contesto reale. Si organizzeranno in classe situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta in cui il



bambino non si sentirà costretto ad esprimersi in lingua inglese, ma, quando avverrà, lo farà in modo del tutto spontaneo e naturale.

E' fondamentale rendere l'**input comprensibile** al bambino (**Natural Approach**). Solo l'input comprensibile viene registrato dal bambino, che invece non apprende input che non gli sono comprensibili. Quindi il docente non affastella parole, ma ne usa poche, chiaramente pronunciate, sottolineate da gesti e dentro il contesto.

Il bambino imparerà le parole che comprende e che gli interessano.

DESTINATARI

Gli alunni frequentanti il primo anno della scuola dell'infanzia (sez. N di Viale Europa)

TEMPI

1 ora settimanale ogni mercoledì da marzo a maggio.

Docente responsabile del progetto
Grazia della Valle